



Утверждаю:
Директор

Сат А.С. / *Сат А.С.* /
от « 31 » август 2021г.г.

Рекомендована
решением

(протокол № 1 «31» авг 2021 г. №)

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУСОШ с.Хондергей
Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва
на 2021-2022 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва (далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – школы) создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший вожатый, воспитатель, и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к этническим, российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в российском обществе.

Включение в структуру и содержание Программы воспитания этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуре, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она

способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по музыке, танцы, секций по национальным видам спорта (Хуреш), настольным играм, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

Программа воспитания обучающихся Республики Тыва является основой для разработки образовательными учреждениями своих рабочих программ воспитания, системы возможных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей. Она позволяет каждому образовательному учреждению, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной социокультурной (этнокультурной) ситуацией и деятельностью педагогического коллектива в сфере воспитания.

При разработке Программы воспитания учитывается принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, Программа воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной

педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы в области приобщения детей к культурам народов совместного проживания, особенностях контингента обучающихся, где указываются и принадлежность обучающихся к этнической культуре, носителем которой они себя считают, оригинальных воспитательных находках и традициях школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями,

словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУСОШ с.Хондергей – является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 234 человек, из них малообеспеченные семьи – 19, многодетные семьи – 32, неполные – 22, благополучные – 88, дети, состоящие на учете ВШУ – 0. Численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУСОШ с.Хондергей (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем СДК им. «Сат Манчакая», ФАП с.Хондергей, детским садом «Херел», Модельной библиотекой с.Хондергей, и Администрацией сумона Хондергей.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с последующими общественными организациями: Управление образования (оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий, а также организация работы лагеря отдыха учащихся), Сельская модельная библиотека, СДК им. «Сат Манчакая», ФАП с. Хондергей, с Администрацией с. Хондергей и т.д.

В школе функционируют отряды Юнармия, ЮДП, МЧС, ЮИД, РДШ. Эффективное участие в региональных проектах: «Корова-кормилица», «Чаа сорук», «Кыштаг – для молодой семьи».

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении основывается на последующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье (ФЗ №152), приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с “Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва” (2011 г.) нами расширена цель воспитания в образовательных организациях как **личностное развитие школьников**, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из вышеобозначенного целеполагания, при разработке Программы, возникает необходимость соблюдения принципа диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулуг кижиги», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по поводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей

природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней (аальной) утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории аала, во дворе дома; правила поведения в юрте (дома).

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к человеку, семье, труду, патриотизму (родинопочитание), природе, образованиям, культуре, языку и здоровью. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практические мероприятия, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- мероприятия, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовые десанты;
- мероприятия, направленные на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- мероприятия по экологическому воспитанию;
- психологические службы примирения и акции по телефону доверия;
- конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- музейные уроки по краеведению с целью изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- Спортивные мероприятия по введению здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- мероприятия по оказанию помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерское движение;
- направления работы по самопознанию и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В результате реализации программы «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» учащиеся должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим со обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Исходя из целей программы следует решать следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экопоходы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.
2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.
3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, педагогических работников и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся: беспризорности, безнадзорности, ухода

от семьи, совершения правонарушений несовершеннолетними.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - благотворительные акции «Помоги собраться, в школу!», «Поделись, теплом!», «Подарки под елку!», «Лепи добро»;
 - экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег» (активно участвуют дети и педагоги);
 - трудовые акции «Помощь чабанам» («Чаа сорук», «Кыштаг - для молодой семьи»);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко Дню отцов, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера, родительские Всеобучи и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в школе при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (орган самоуправления организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского, тувинского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; предметы по эстетическому циклу и начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- традиционные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «День Знаний»
 - «Последний звонок».
- Церемонии награждения «Золотой фонд школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс года», «Ученик года», «Лучший спортсмен года», «Умелые ручки», «Лучший классный руководитель», «Учитель года», «Лучший методическое объединение года», «Лучший предметник».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник, т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с

учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечение обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым

дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экопоходы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Шахматы», «Школа безопасности», «Мир детства», «Патриот», «Юный инспектор», «Юный спасатель»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие* («Разные танцы», «Волшебные голоса», «Волшебная кисточка»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улусчу ужурлар», «Лингвист», «Английский для общения»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Хуреш», «Теннис», «Спортивное ориентирование»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников. («Рукоделия, «Юный столяр», «Цветоводство», «Юная швея»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей каждого урока, достижения требований к личностным результатам изучения учебных предметов, включённых в рабочий учебный план каждого образовательного учреждения. Особенно актуальными являются уроки, раскрывающие этнокультурную составляющую формирования базовых духовно-нравственных ценностей: родной (тувинский/русский) язык, родная (тувинская/русская) литература, народоведения – «Улусчу ужурлар» отечественная история, история, география Тувы, истории Тувы, школьная технология, музыка и др.; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (актив класса);

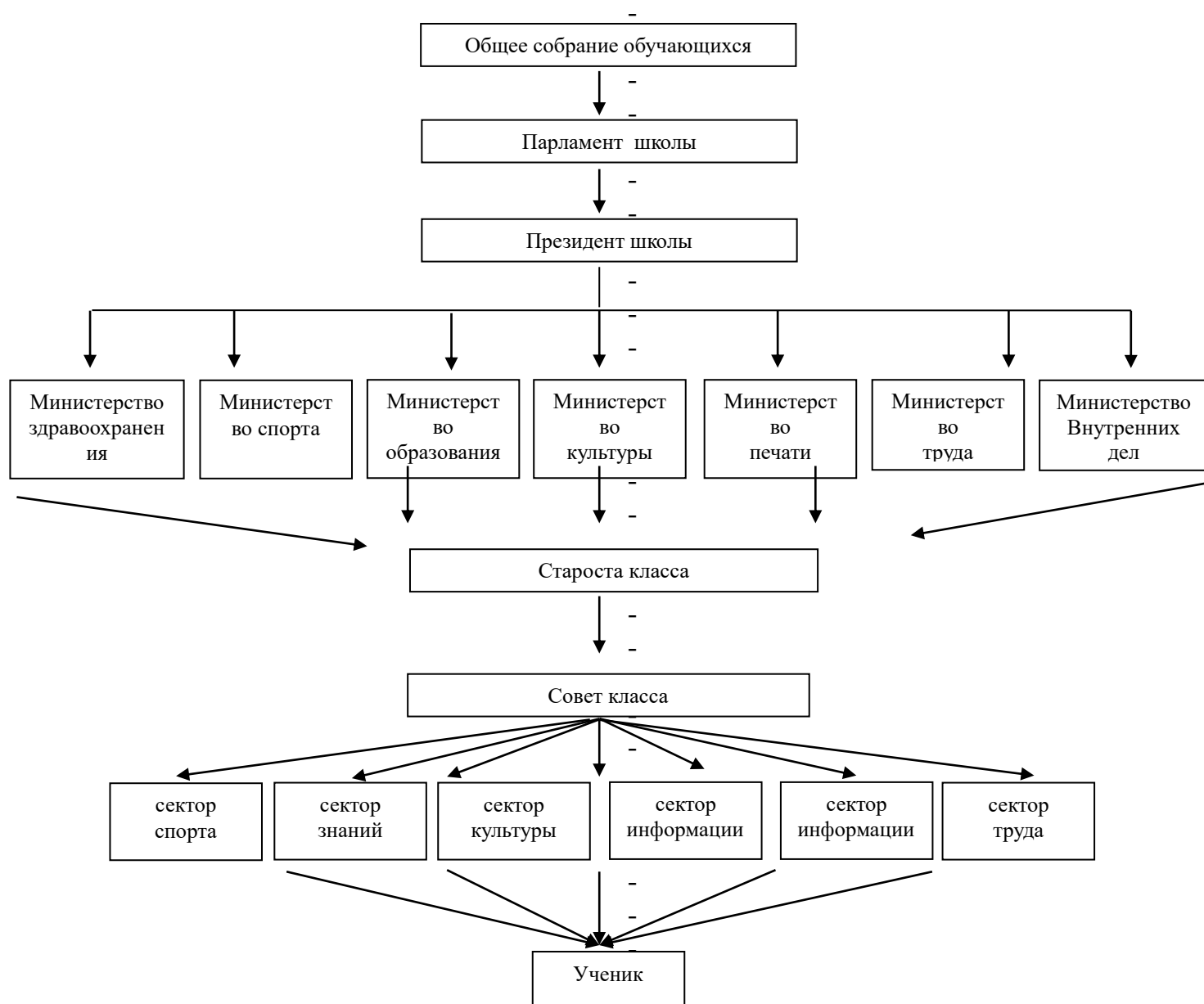
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся Хондергейской средней школы созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т. п.);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Такими делами могут являться: посильная

помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением «Юнармия», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков

лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в городе Кызыл и Дзун-Хемчикского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- организация временной трудовой занятости обучающихся в свободное от учебы время и формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, «Совет отцов» и др. участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские Всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1
к программе воспитания,
рассмотренной на педагогическом совете
№ 31 от августа года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУСОШ С. ХОНДЕРГЕЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
3.1 Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Единые уроки, посвященные Дню исторической памяти и чести Тувинских добровольцев	1-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Телефон доверия»	1-11	02.09.2021г.	Педагог-психолог, классные руководители
Туристический слет	1-11	10.09.2021г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, инструктор по физической культуре
Неделя безопасности	1-11	06.09.2021г.	Преподаватель организатор ОБЖ
Малые Олимпийские игры	1-11	13.09.2021	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»	5-11	Сентябрь, ноябрь	Методист кабинета ЦОС Учитель информатики
Внеклассное мероприятие «Золотая осень»	1-11	24.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	Сентябрь 2021	Социальный педагог Классные руководители
Тимуровские команды, ко дню пожилых людей	1-11	01.10.2021г.	Старшая вожатая, Классные руководители
День Учителя «С любовью Вам, учителя!»	1-11	03.10.2021	Заместитель директора по ВР Самоуправления
Трудовой десант субботник во дворе школы	1-11	04.10.2021г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя профориентации	1-11	06.10.2021г	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители
Профилактическая акция «Засветись»	1-11	октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Выборы президента школы	1-11	19.10.2021г.	Старшая вожатая
«Чечен сөстүг тыва дылым» мероприятия, посвященные ко дню Тувинского языка	1-11	Четвертая неделя октября	Руководитель МЦ Учителя родного языка и литературы Классные руководители
Акция «Шагающий автобус»	1-11	25.10.2021г.	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Акция «Поделись теплом»	1-11	Первая неделя ноября	Социальный педагог классные руководители
День народного единства	1-11	04.11.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мероприятие, посвященная ко Дню Отцов	1-11	08.11.2021	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПП Руководитель МЦ
Мероприятия, посвященные ко Дню Матери	1-11	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР

			Социальный педагог Руководитель МЦ
Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11	Ноябрь март	Преподаватель организатор ОБЖ
Месячник профилактики	1-11	В течение ноября	Заместитель директора по ПП Социальный педагог Педагог-психолог
Акции «22:00 часа. А Ваш ребенок дома?!»	1-11	В течение ноября	Заместитель директора по ПП
Профилактическая акция «Осторожно, карманник!»	1-11	В течение ноября	Заместитель директора по ПП
Родительский патруль	1-11	В течение года	Заместитель директора по ПП Классные руководители
Профилактические рейды	1-11	В течение года	Заместитель директора по ПП Социальный педагог
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	7-11	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Программист
День борьбы со СПИДом. Видеолекторий о вреде табакокурения и наркомания.	8-11	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР медработник социальный педагог
Акция «России верные сыны», посвященная ко Дню Героев Отечества и Неизвестному солдату	1-11	Первая неделя декабря	Заместитель директора по ПВ Руководитель МЦ Педагог- библиотекарь
Мероприятия «Мы – граждане России», посвященная ко Дню Конституции РФ	1-11	10.12.2021	Заместитель директора по ПВ Заместитель директора по ПП
Торжественное закрытие юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию ТНР	1-11	13.12.2021	Заместитель директора по ВР Руководитель МЦ Заместитель директора по ПВ Классные руководители

Соревнования на призы Деда Мороза	1-11	23.12.2021	Инструктор по физической культуре
Новогодний Бал-маскарад	1-11	28.12.2021	Заместитель директора по ВР Самоуправление Классные руководители
Встреча с кадетами Кызылского Президентского кадетского училища	1-11	09.01.2022	Заместитель директора по ПВ Руководитель МЦ
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	24.01.2022	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПВ
Традиционный праздник «Шагаа»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР Руководитель МЦ Учителя родного языка и литературы Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотической работы	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПВ Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Международный женский день 8 марта	1-11	6 марта	Заместитель директора по ВР Старший вожатый Самоуправление Классные руководители
Акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»		11.03.2022	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Профилактические акции «Эр чол», «Кыстын будужу»	5-11	04.04.2022г.	Заместитель директора по ПП Социальный педагог медработник
День Здоровья	1-11	07.04.2022	Заместитель директора по ВР

			Инструктор по физической культуре Учителя физической культуры
День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04.2022	Заместитель директора по ПВ Классные руководители
Всероссийская акция «От чистого двора к чистой планете» Экологические акции «Чистые берега», «Чистый родник»	1-11	В течение месяца	Старшие вожатые Руководитель МЦ
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	04.05.2022-09.05.2022	Старшие вожатые
Торжественные мероприятия, акции, конкурсы, посвященные 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ПВ
День семьи	1-11	15.05.2022г	Социальный педагог Классные руководители
Церемония награждения «Золотой фонд школы»	1-11	23.05.2022г	Заместитель директора по инновационной работе Заместитель директора по УВР
Последний звонок	1-11	25.05.2022	Старший вожатый Классные руководители Самоуправление
Генеральная уборка кабинетов	1-11	Еженедельно	Классные руководители
3.2 Модуль Классное руководство			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Планирование воспитательной работы классными руководителями	1-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР Руководитель ШУМО
Работа классных	1-11	В течение у./г.	Заместитель

руководителей 1–11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности			директора по ВР Классные руководители
Работа классных руководителей 1–11 классов с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	1-11	В течение у./г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов	1-11	В течение у./г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители кружков, секций
Сдача анализов воспитательных работ классных руководителей за 1 полугодие	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Система работы классных руководителей 1–11 классов по подготовке и проведению единых классных часов		В течение у./г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сдача анализов воспитательных работ классных руководителей за учебный год	1-11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.3 Модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Кружок «Цветоводство»»	5-8	2	Монгуш А.А.
Кружок «Юный столяр»	5-8	2	Монгуш А.К.
Кружок «Патриот»	6 «а»	2	Монгуш Ч.А.
Кружок «Рукоделие»	5-8	2	Монгуш Л.Д.
Кружок «Волшебная кисточка»	5-6	2	Оюн А.М.
Кружок «Юный спасатель»	7 «а»	2	Кара-Сал А.Р.
Кружок «Юный инспектор»	7 «б»	2	Монгуш А.А.

Кружок «Почемучки»	1-4	2	Куулар С.К.
Кружок «Теннис»	5-11	2	Монгуш А.Б.
Секции			
Секция «Хуреш»	1-11	1	Ондар С.С
Секция «Волейбол»	5-11	1	Монгуш А.Б.
Секция «Баскетбол»	5-11	1	Донгак С.С.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Занимательный русский язык	1-4	1	Куулар С.К. Сат Ш.С. Оюн А.М. Ондар С.М. Санаа О.Б. Монгуш Н.Ч.
Ментальная арифметика	1-4	1	Куулар С.К. Сат Ш.С. Оюн А.М. Ондар С.М. Санаа О.Б. Монгуш Н.Ч.
Культура речи	1-4	1	Куулар С.К. Сат Ш.С. Оюн А.М. Ондар С.М. Санаа О.Б. Монгуш Н.Ч.
Поговорим на английском	1-4	1	Ондар Ш.А.
Волшебная нить	1-4	1	Монгуш Б.К.
Учусь создавать проект	1-4	1	Ховалыг Д. М.
Улусчу ужурлар	1-4	1	Монгуш Б.К.
Разговор о правильном питании	1-4	1	Куулар С.К. Сат Ш.С. Оюн А.М. Ондар С.М. Санаа О.Б. Монгуш Н.Ч.
Пешечка	1-4	1	Ховалыг М.А.
Разные танцы	1-4	1	Монгуш Д.А.
Чудесная биология	8-9	2	Монгуш А.А.

Решение логических задач	5-8	6	Сат Ч.Ж. Монгуш А.А.
Лингвист	5-9	6	Салчак С.А. Пирлей Ч.В.
Подготовка к ОГЭ по предметам	9	4	Сат Ч.Ж. Монгуш А.А. Сат С.О.
ОДНКНР	5-6	3	Сат Ч.К.
Улусчу ужурлар	5-9	7	Монгуш Н.Ю.
Школа безопасности	5-9	5	Монгуш А.К.
Народная музыка	5-7	5	Монгуш Б.К.
Шаги в профессию	7-9	4	Кара-Сал А.Р.
Белая ладья	5-8	6	Ховалыг М.А.
Спортивное ориентирование	5-9	7	Монгуш А.Б.
Разные танцы	5-9	7	Монгуш Д.А.
Юная швея	8	1	Монгуш Б.К.
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адаптация учащихся 1х, 5х классов	1,5	Сентябрь	УВР, классные руководители, педагог-психолог
Входные контрольные работы	2-4	21-30.09.2021	УВР, учителя-предметники
ВПР по русскому языку в 4 кл ВПР по математике в 4 кл ВПР по окружающему миру	4	12-15.10.2021	УВР, классные руководители
КОК в 4 классах	4	04-15.10.2021	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Контрольные работы за 1 четверть	2-4	18-22.10.2021	УВР, учителя-предметники
ВПР по русскому языку в 4 кл	4	16.11.2021	Администрация

ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру		18.11.2021 23.11.2021	школы, кл. руководитель, учителя- предметники
КОК в 3 классе	3	22 .11 – 03.12.2021	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
ВПр по русскому языку в 4 кл ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру	4	13.12.2021 15.12.2021 17.12.2021	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
Полугодовые контрольные работы	1-4	Декабрь 20-25.12.2021	Учителя- предметники
ВПр по русскому языку в 4 кл ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру	4	Январь 17 – 22.01.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
КОК в 2 классе	2	17 .01 – 28.01.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
ВПр по русскому языку в ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру	4	Февраль 14 – 18.02.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
Контрольные работы за III четверть	1-4	Март 14.03 – 18.03.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
ВПр по русскому языку в ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру	4	Март 21 – 25.03.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя- предметники
КОК в 4 классе	4	21 .03 – 03.03.2022	Администрация школы, кл. руководитель,

			учителя-предметники
ВПр по русскому языку в ВПр по математике в 4 кл ВПр по окружающему миру	4	Апрель	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
КОК в 5 кл	5	октябрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
КОК в 9 кл	9	ноябрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
КОК в 8 кл	8	декабрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
ВПр по предметам	5-11	15.03-20.05	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Четвертные контрольные работы	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Промежуточная аттестация в 2-8 кл	2-8	Апрель	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Годовые контрольные работы по всем предметам	1-9	Май 16 - 20.05.2022	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
3.5 Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиро	Ответственные

		вочное время проведени я	
Организационный совет. Выборы руководителя совета старшекласников. Утверждение плана работы на учебный год	5-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Выборы Президента школы	5-11	Октябрь	Старшая вожатая
Самоуправление ко дню Учителя	11	Октябрь	Старшая вожатая
День Матери	5-11	Ноябрь	Старшая вожатая
Сбор по подготовке к Новому году	5-11	Декабрь	Старшая вожатая
Собрание старшекласников	5-11	Январь	Старшая вожатая
День Святого Валентина	5-11	Февраль	Старшая вожатая
Акция «Позвони маме (бабушке, тете, сестре)», приуроченная к Международному женскому Дню	5-11	Март	Старшая вожатая
Подведение итогов работы.	5-9	Май	Старшая вожатая
Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-9	Июнь- август	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Учитель технологии

3.6 Модуль Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
ЮИД			
Безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом»	7 «б»	сентябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Акция «Засветись»	7 «б»	октябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Акция «Шагающий автобус»	7	ноябрь	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не	7 «б»	март	Преподаватель организатор ОБЖ

нарушаем»			Отряд ЮИД
Акция «Внимание, дети»	7 «б»	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
Участие в конкурсе ЮИД	7 «б»	Май	Преподаватель организатор ОБЖ Отряд ЮИД
ЮДП			
Встреча с сотрудниками полиции	6 «б»	ноябрь	Руководитель отряда
Экскурсия в отделение полиции	6 «б»	февраль	Руководитель отряда
Акция «22:00 часа – Я дома»	6 «б»	В течение года	Руководитель отряда
Операция «Карман»	6 «б»	В течение года	Руководитель отряда
МЧС			
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу. ПДД»	7 «а»	октябрь	Руководитель отряда
Ранняя профориентация, беседа со студентами МЧС «Что такое работа спасателя?»	7 «а»	Декабрь-январь	Руководитель отряда
Экскурсия в пожарную часть г.Чадан	7 «а»	февраль	Руководитель отряда
Участие в конкурсе «Звезда спасения»	7 «а»	май	Руководитель отряда
РДШ			
Подготовка и проведения дня солидарности в борьбе с терроризмом	9	октябрь	Руководитель отряда
Содействие в организации и проведении ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»	9	декабрь	Руководитель отряда
Международный день толерантности	9	апрель	Руководитель отряда
ЮНАРМИЯ			
Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Голубь мира» в рамках проекта «Наследники Победы»	6 «а»	Сентябрь	Руководитель отряда
Акция «Неделя добра»	6 «а»	Ноябрь	Руководитель отряда

Юнармейский марш-бросок	6 «а»	Ноябрь	Руководитель отряда
Строевая подготовка	6 «а»	В течение года	Руководитель отряда
Военизированная игра «Один день в Армии»	6 «а»	февраль	Руководитель отряда
Участие в акции «Бессмертный полк».	6 «а»	май	Руководитель отряда
Участие в параде Победы в школе	6 «а»	май	Руководитель отряда
3.7 Модуль Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет учащихся	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Инструктор по физической культуре Учителя физической культуры
3.8 Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявления интересов учащихся	2-11	сентябрь	Классные руководители
Неделя профориентации	1-11	06.10.2021г	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители
Информ-минутка «Новые профессии XXI века»	8-11	В течение года	Классные руководители
Психологические тренинги «Профессии, которые нам предлагают»	7-11	В течение года	Педагог-психолог
Встречи с студентами ВУЗов и СУЗов	8-11	Каникулярное время	<u>Классные руководители.</u>
3.9 Модуль Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оснащение событиями дня в	1-11	Ежедневно	Программист

странице на социальных сетях «МБОУСОШ с.Хондергей»			Руководитель ЦОС кабинетов
Акция «Скажи телефону доверия – да!»	1-11	сентябрь	Педагог-психолог.
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	1-11	По плану (во время каникул)	Социальный педагог Педагог-психолог, Классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	5-9	По плану	Педагог-психолог.
Заседание Совета профилактики		По плану	Педагог-психолог; Старший вожатый.
Заседания «Школа примирения»	1-9	По плану	Старший вожатый, Педагог-психолог.
Акция «Класс года»	5-9	Март	Старший вожатый, Педагог-психолог; Классные руководители; Самоуправление.

3.10 Модуль Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение пришкольной территории и пришкольного участка	1-11	Май	Учителя биологии и технологии Классные руководители
Тематические оформления кабинетов по праздникам	1-11	По плану	Классные руководители
Оформление тематических фотозон	1-11	По праздникам	Воспитательный блок

3.11 Модуль Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-11	По плану	Классные руководители
Родительские Всеобучи	1-11	По плану	Социальный педагог
Семейный всеобуч	1-11	По плану	Педагог – психолог

			Социальный педагог
--	--	--	--------------------