

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хондергейская средняя общеобразовательная школа
(МБОУСОШ с.Хондергей)

СОГЛАСОВАНА
Начальником Управления
образования администрации
Дзун-Хемчикского кожууна
/А.Б.Куулар/



СОГЛАСОВАНА
Советом школы
Сат А.С. /С.С.Ооржак/
Протокол № 2
от 25.12.2023г.



Программа развития
МБОУСОШ с.Хондергей
муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун
«От 5 К к качественному образованию»
на 2023-2027 годы

Хондергей, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хондергейская средняя общеобразовательная школа муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями от 01.07.2020 г;</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г.;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 2Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г № 203);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 25.12.2018 г);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г №996-р);</p> <p>Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г № 1807-1;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

	<p>от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732; Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г №СК-123/07; Приказ Министерства образования Республики Тыва от 09.09.2022г № 861-д «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Приказ Министерства образования Республики тыва от 05.05.2023г № 532 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Приказ МБОУСОШ с. Хондергей от 31.08.2023 г № 79/1</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание и внедрение модели сельской школы «От 5 К к качественному образованию», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, из всестороннее развитие, сохранение здоровья, направленной на воспитание духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, российской гражданской идентичности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3.Выбор ценностных приоритетов развития школы, состоящие из «5 К» и обеспечивающие качество образования: Качество воспитания;</p>

	<p>Качество знания; Качество преподавания; Качество управления; Качество условий, способствующих развитию школы;</p> <p>4. Создание и внедрение системы профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>6. Использование различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи);</p> <p>8. Создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>9. Обновление материально-технической базы образовательной организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся доступного качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций преподавания страны, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечения внутренней системы оценки качества образования и применения электронных образовательных ресурсов;</p> <p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию высоконравственной личности, разделяющей национальные традиционные духовные ценности для личностного и социального роста учащихся, возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества;</p> <p>Разработка системы мер здоровьесберегающей, в том числе адаптивной направленности, которая направлена на формирование физического, духовного и социального благополучия, здоровья детей;</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии, труду, основанного на создании условий для развития компетенций для успешного самоопределения с использованием профессиональных проб, сетевых форм с</p>

	<p>колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей;</p> <p>Создание условий для реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческих способностей обучающихся;</p> <p>Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия, заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и организациями;</p> <p>Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи, сопровождения и максимальное использование потенциала каждого учителя;</p> <p>Формирование модели общеобразовательной организации, поддерживающего ценности духовно-нравственной культуры, создание безопасного и комфортного образовательного пространства</p>
Сведения о разработчиках	Директор МБОУСОШ с. Хондергей Сат Аяна Сергеевна Рабочие группы, созданные приказом № 79/2 от 31.08.2023 г
Период реализации	2023-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	2023-2027 годы: 1 этап – (2023-2024 год) – подготовительный; 2 этап – (2024-2026 годы) – практический 3 этап – (2026-2027 годы) – обобщающий.
I этап – аналитико-прогностический этап 2023-2024 годы	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>информирование педагогического коллектива и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы;</p> <p>подготовка локальных актов, создание и прохождение регистрации в федеральных реестрах школьных музея, хора, театра, военно-патриотического клуба;</p> <p>определение приоритетов развития школы;</p> <p>разработка дорожной карты и подпроектов</p>
II этап – этап реализации 2024-2026 годы	<p>Реализация:</p> <p>Задачи:</p> <p>реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>корректировка решений в дорожной карте и подпрограммах;</p> <p>Реализация подпрограмм по восполнению дефицитов по направлениям и ключевым условиям. (10 подпрограмм прилагаются)</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – рефлексивный	Обобщение и подведение итогов

<p>этап 2026-2027 годы</p>	<p>Задачи: отработка и рефлексивный анализ данных за 3 года; соотнесения результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства привлечение инвестиций для развития образовательной организации; грантовые проекты</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Осуществление контроля выполнения Программы развития проводится ежегодно на итоговом педагогическом совете. Мониторинг реализации Программы развития, анализ и рефлексия образовательной деятельности осуществляется административной командой. Управленческие решения по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» принимаются по итогам мониторинга. Контроль реализации осуществляют директор Сат А.С., заместитель по УВР Монгуш Н.Ч., советник по воспитанию, заместитель по ВР Монгуш Д.А., методист Монгуш А.А.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хондергейская средняя общеобразовательная школа муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва (МБОУСОШ с. Хондергей)</p> <p>2. Год создания: 1939 год</p> <p>3. ИНН: 1709005219</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация муниципального района «Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 503 от 26.12.2016 г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Республика Тыва, Дзун-Хемчикский кожуун, с. Хондергей, ул. Аныяк, д 32</p> <p>7. Контакты: адрес электронной почты ОО: tyva_school_116@inbox.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school-hondergei.rtyva.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы – 88 обучающихся 5-9 классы – 134 10-11 классы – 4 Всего: 226 обучающихся Дети с ОВЗ: 28 Дети-инвалиды: 2</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> (уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание коллектива, родительский комитет.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> (это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p><u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, методических объединений.</p> <p><u>Пятый уровень организационной структуры</u> – уровень учащихся, куда входят детские объединения, Совет старшеклассников,</p>

	<p>школьный спортивный клуб «Браажы-Хем», школьное самоуправление.</p> <p>Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУСОШ с. Хондергей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО); 4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ. <p>-1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>-Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.</p> <p>-Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.</p> <p>-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа, ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.</p> <p>Проектная мощность школы – 176 учащихся, в настоящее время обучается 226. У школы нет филиалов.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 14, площадь – 921,6 м²; • 2 кабинета ЦОС, с площадью 84 м²; • 2 кабинета «Точка роста», с площадью 78 м²; • мастерская и библиотека, площадь – 142,1 м²; • спортивный зал, площадь – 169 м²; • столовая (36 посадочных мест).
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, пятидневная для 1 классов. Уроки начинаются для 1 класса с 9.00 ч, для 2-11 классов – с 8.30 ч.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 52</p> <p>Количество педагогических работников – 25;</p> <p>Руководящие работники – 4;</p> <p>Количество учителей - 17;</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, методист – 1;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ» - 4;</p>

	<p>«Отличник физической культуры РТ» - 1; Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2; Почетная грамота Министерства образования РТ – 10; Благодарность Министерства образования РТ - 14 Доля работников с высшим образованием – 84 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 28% первую квалификационную категорию – 56 %; Выпускники школы – педагоги ОО – 16 (64 %); Молодые специалисты – 7 (28 %)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СДК имени Сат Манчакай, модельная библиотек с. Хондергей, Хондергейская коррекционная школа-интернат, школа олимпийского резерва им. Монгуш Чечен-оола, Совет отцов, Женсовет с. Хондергей.

Основания для разработки программы развития

Рабочая группа провела проблемно-ориентированный анализ по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения». Также обсудили анализ деятельности школы за 2022-2023 учебный год.

Рассмотрены результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы, потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации; обсудили возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – АНАЛИЗ			
	S – сильные стороны	W – слабые стороны	O– благоприятные возможности	T – угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности и образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Учащиеся 1, 5 классов обучаются по программе обновленной ФГОС.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие поддержки со стороны некоторых родителей
Качество образования	В школе создана и реализуется система подготовки	Преимущество при переходе в 5 класс слабая. Заметное снижение	Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Имеется система	Низкий социальный уровень некоторых семей. Набор баллов на

	<p>учащихся к ВПР, ОГЭ,ЕГЭ. Создана внутренняя система оценки качества образования. Отсутствие выпускников, не получивших аттестаты.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы учителей с 5 кл после уроков. Низкий уровень прохождения управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие выпускников 11 кл, получивших медали «За особые успехи»</p>	<p>подготовки выпускников к ГИА, практикуются индивидуальные, групповые консультации для обучающихся 9, 11 классов.</p>	<p>ЕГЭ ниже 70 учащимися.</p>
<p>Вариативность учебного плана</p>	<p>Наличие вариативной части в учебном плане</p>	<p>Недостаточное количество обучающихся в старших классах для функционирования профильных классов</p>	<p>Наличие желания обучаться в профильных и предпрофильных классах</p>	<p>Количество детей снижается из-за низкой рождаемости в селе</p>
<p>Участие в олимпиадах, воспитательных мероприятиях</p>	<p>Успешное участие детей в муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях на муниципальном и региональном этапах.</p>	<p>Недостаточное обеспечение обучающихся учебниками, в том числе электронными.</p>	<p>Развитое умение работать у детей с электронными ресурсами, стремление не пропускать уроки без уважительной причины и не опоздать на занятия.</p>	<p>Дефицитное финансирование из бюджета на учебные нужды.</p>

Развитие информационной среды школы	Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием создан сайт школы.	Недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования, недостаточное использование трафика интернета школы в связи с отсутствием сетевой связи	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.	Низкая скорость интернета
Профессиональный стандарт педагога в школе	Коллектив профессиональный и творческий.	Небольшой процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах Регионального, Всероссийского уровней;	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаток практического опыта среди молодых специалистов., нежелание педагогов-стажистов участвовать на профессиональных конкурсах педмастерства
Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в рамках дополнительного образования, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие Инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к спаду мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности и образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Информатика», «Биология».	Связь с интернетом, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания кабинета виртуальной реальности; участие в программе проведения	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития; старые нетиповые здания не позволяют создать

			капитального ремонта школы	комфортные условия для детей.
--	--	--	-------------------------------	----------------------------------

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Имеется квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы.
 - Есть значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию
 - Построена система качественной начальной подготовки, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения.
 - Проявляется достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы.
 - Школа располагает ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности по своим возможностям.
 - На недостаточном уровне ведется работа по введению углубленного изучения предметов в классах.
 - Создана система повышения качества образования в условиях сельской школы.
 - В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования по возможностям.
 - Организована индивидуальная работа с учащимися 9 и 11 кл, имеющими пробелы в предметных компетенциях и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
 - Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
 - Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся и в воспитательной работе, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования и воспитания учащихся школы в соответствии с запросами личности, но отсутствуют локальные акты, договоры.
 - Разработана воспитательная система работы по духовно-нравственному воспитанию детей, но избыточность мероприятий в календарном плане создает риск для полноценной реализации дорожной карты.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на муниципальном этапе имеют стабильные результаты, но нет победителей и мало призеров на региональном этапе;
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

- недостаточная доля педагогов, прошедших дополнительные программы повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре;
- недостаточная работа педагогов с федеральными проектами «Орлята России», «Билет в будущее», «Код будущего»;
- недостаточная работа по профориентации, а именно отсутствуют экскурсии на предприятия, в учебные заведения, участие в профессиональных пробах;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне».

Концепция развития школы «От 5 К к качественному образованию»

Данная программа составлена для достижения цели:

Создание и внедрение модели сельской школы «От 5 К к качественному образованию», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, из всестороннее развитие, сохранение здоровья, направленной на воспитание духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, российской гражданской идентичности

Основные направления реализации программы, которые обеспечат при грамотном ведении доступное качественное образование, состоят из 5К:

1. Качество воспитания (подпрограммы «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Антибуллинг», «Туризм и краеведение»);
2. Качество знания (подпрограммы «Знание: качество и объективность», «Профориентация»);
3. Качество преподавания (подпрограммы: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»);
4. Качество управления (подпрограммы: «Образовательная среда»);
5. Качество условий, способствующих развитию школы (все подпрограммы).

Гипотеза: При успешном развитии 5 направлений, что включает качества воспитания, знаний, преподавания, управления и комфортных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, будет обеспечено доступное и достойное качественное образование. Достичь 5 К, которое гарантирует повышение качества образования, возможно при реализации подпрограмм. (Подпрограммы прилагаются)

Чтобы добиться выполнения целей и устранить проблемы и причины, которыми эти проблемы вызваны, педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

Задачи проекта:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профориентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

3. Выбор ценностных приоритетов развития школы, состоящие из «5 К» и обеспечивающие качество образования:

4. Создание и внедрение системы профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов;

5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

6. Использование различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи);

8. Создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

9. Обновление материально-технической базы образовательной организации

Механизм достижения нового результата

Программа Развития МБОУСОШ с Хондергей предполагает:

- ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;
- использование воспитательной системы школы для формирования нравственно здоровой личности;
- использование совокупности приемов, форм и методов организации обучения детей без нанесения ущерба их здоровью;
- пропаганду преимущества здорового образа жизни;
- обеспечение образования и развития детей через сетевое взаимодействие с другими партнерами;

- профилизацию образования;
- обучение радости ощущать себя здоровым, удовлетворенным от помощи другому в сохранении и укреплении здоровья;
- своевременное выявление и стимулирование одаренных детей;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации, в том числе дополнительные образовательные программы, размещенные в Федеральном реестре.

Ожидаемые результаты

1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности;
2. Предоставление каждому обучающемуся доступного качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций преподавания страны, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечения внутренней системы оценки качества образования и применения электронных образовательных ресурсов;
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию высоконравственной личности, разделяющей национальные традиционные духовные ценности для личностного и социального роста учащихся, возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества;
4. Разработка системы мер здоровьесберегающей, в том числе адаптивной направленности, которая направлена на формирование физического, духовного и социального благополучия, здоровья детей;
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профессии, труду, основанного на создании условий для развития компетенций для успешного самоопределения с использованием профессиональных проб, сетевых форм с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей;
6. Создание условий для реализации потенциальных возможностей и полному раскрытию творческих способностей обучающихся;
7. Расширение партнерских отношений, сетевого взаимодействия, заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и организациями;
8. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи, сопровождения и максимальное использование потенциала каждого учителя;
9. Формирование модели общеобразовательной организации, поддерживающей ценности духовно-нравственной культуры, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Принята на заседании
Педагогического совета
25.12.2023 года. Протокол № 3



Сат А.С.

**Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
в МБОУСОШ с. Хондергей
на 2023-2027 годы**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2023	Определены уровни готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Сентябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями ТИРО и ПК Республики Тыва, УО администрации Дзун-Хемчикского кожууна	Директор Сат А.С. Монгуш Н.Ч. зам.директора по УВР Рабочая группа	Октябрь 2023	Составлен чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте

4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Сат А.С. Монгуш Н.Ч. зам.директора по УВР Рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2023	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа Сат А.С. директор школы	Декабрь 2023	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 37 баллов, планируем 40 баллов)

1.	Подготовка к введению углубленного изучения отдельных предметов в параллельных классах	Монгуш Н.Ч., зам директора по УВР	До 01.03.2024	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов
2	Проведение работы по дополнительному финансированию для обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Сат А.С., директор Донгак С.С-Д., педагог-библиотекарь	До 31.05.2024, по итогам ежегодного анализа	Обеспечивается учебниками и учебными пособиями в полном объеме
3	Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Монгуш Н.Ч., зам.директора по УВР Монгуш А.А. завхоз Донгак С.С-Д. педагог - библиотекарь	До 15.12.2024	Обеспечивается реализация обучающимися с ОВЗ своих потребностей

	2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 17 баллов)			
1	Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Сат А.С. директор	Январь 2024 г	Начинает деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
2	Разработка отдельных программ по краеведению и школьному туризму	Сат Ч.К. руководитель музея Монгуш А.Б. инструктор по физкультуре	Февраль 2024 г	Реализуются по отдельности программы по краеведению и школьному туризму
3	Организация участия в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Монгуш Д.А., заместитель директора по УВР Ондар Ш.А. руководитель проекта «Орлята России»	Март 2024 2024 – 2027 годы	Вовлечены не менее 90 % обучающихся в проект «Орлята России»
4	Создание медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) и их постоянное функционирование	Методист Монгуш Н.Ю. Старший вожатый Жанцан Ч.Ж., руководитель РДДМ Монгуш В.М.	Февраль 2024- 2027	Имеется и функционирует медиacentр: - трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте» https://vk.com/public200494391

5	Создание гимна, флага, эмблемы школы	Советник директора по воспитанию	Январь – май 2024	Имеются гимн, флаг, эмблема школы
6	Подготовка к созданию школьного военно-патриотического клуба и деятельность в школе	Преподаватель-организатор ОБЖ Монгуш С.С.	февраль 2024 - 2027 г	Функционирует школьный военно-патриотический клуб
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 23 баллов, планируем 26 баллов)				
1	Расширение творческих направлений в рамках ДОП (не менее 4)	Монгуш Д.А. зам.директора по УВР	Сентябрь 2024г	Вовлечены более 85 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
2	Расширение наличия творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр	Монгуш Д.А. зам.директора по УВР Методист Монгуш Н.Ю. Монгуш В.М. руководитель школьного театра	Январь 2024г – 2027 г	Организованы праздничные концерты, творческие вечера, вовлечены более 90 % обучающихся в творческую деятельность
3	Заключение договора о сетевом взаимодействии с: -МБУ СДК им Сат Манчакая - СШОР им Монгуш Чечен-оола - ГБПОУ РТ «Тувинский ТТ»	Монгуш Д.А., зам.директора по УВР	2024 г	Вовлечены 40 % обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 12 баллов)				

1	Подготовка к открытию профильных предпрофессиональных классов	март 2024 г- август 2014 г	Монгуш Н.Ч. Зам по УВР	Разработаны локальные акты по открытию профильных предпрофессиональных классов
2	Заклучить соглашение с учреждениями среднего и высшего профессионального образования для реализации мероприятий по профориентации обучающихся обучающихся	Монгуш Н.Ч. Зам.директора по УВР	Сентябрь 2024 г	Вовлечены 20% обучающихся в профориентационную работу
3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональном уровне	Шойдаа А.С. Педагог-психолог	В течение учебного года	Проведены профессиональные пробы для обучающихся

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)

1	Расширение спектра спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Спортивное ориентирование»	Монгуш А.Б. Инструктор по физкультуре	Сентябрь 2024 г-2027 г	Проведено общее оздоровление обучающихся Увеличилось количество участников в муниципальных, региональных спортивных мероприятиях
2	Организация работы по вовлечению учащихся на подготовку и сдачу нормативов ВФСК «ГТО»	Монгуш А.Б. инструктор по физкультуре Донгак С.С-Д. учитель физкультуры	Январь 2024г-2027 г	10 % обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»

6.Критерий УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 19 баллов)

1	Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Монгуш А.А., зам по инновационной работе	В течение учебного года	Более 60 % педагогических работников повысили квалификацию (за год)
---	---	---	-------------------------	---

	образования			
2	Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ховалыг Ш.Г. руководитель кабинета ЦОС	В течение учебного года	Более 50 % педагогических работников повысили квалификацию (за год)
3	Организация обучения управленческой команды по программам из Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования	Монгуш А.А., зам по инновационной работе	В течение учебного года	50% представителей управленческой команды повысили квалификацию (за год)
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)				
1	Разработка плана мероприятий по созданию коворкинга	Монгуш Н.Ч. зам.директора по УВР Монгуш А.А. зам.директора по ИР Шойдаа А.С. педагог-психолог	Сентябрь 2024	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
2	Разработка и реализация антибуллинговой программы	Монгуш Н.Ч. зам.директора по УВР Монгуш А.А. зам.директора по ИР Шойдаа А.С. педагог-психолог соцпедагог Сат		Акцентирование внимания подростков на нравственную ценность коллективной деятельности и партнерских отношений. Сформированность у учащихся традиций взаимодействия в коллективе. Сформированность знаний и умений, позволяющих подросткам предупреждать буллинг в отношении себя и других в различных ситуациях в настоящем и

		Ч.К.		будущем.
3	Выделение в штате школы должности «учитель-логопед»	Сат А.С. директор	Сентябрь 2025 г	Имеется в штате должность учителя-логопеда

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 15 баллов)

1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Ховалыг Ш.Г., программист	ноябрь 2023 г	Вовлечены -педагогического состава до 100% -обучающихся до 100 %
2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Ховалыг Ш.Г., программист	Ноябрь 2023 – август 2027	Вовлечены 10 % педагогического состава в профессиональное сообщество
3	Создание школьного библиотечного информационного центра	Донгак С.С-Д. педагога -библиотекарь Ховалыг Ш.Г. программист	2025 г	Функционирует школьный библиотечный информационный центр

2. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

1	Представление опыта работы по направлению «Профорентация» «Профорентационное сопровождение обучающихся в условиях сельской школы»	Монгуш А.А., Шойдаа А.С., Сат Ч.К., Монгуш Н.Ю., Ховалыг Ш.Г.	Март 2027	Распространен опыт работы по направлению «Профорентация» на муниципальном уровне
---	--	---	-----------	--

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа, Сат А.С..	Май ежегодно	Выявлена эффективность реализации проекта и проблемных зон.
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Сат А.С.	Ежегодно, май 2027 г	Выявлены результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями ТИРО и ПК	Рабочая группа Сат А.С.	Май 2027	Выявлены результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2027-2032 гг.	Рабочая группа Сат А.С.	Май 2027	Составлен чек-лист, дорожная карта