



## Положение о системе наставничества обучающихся в МБОУСОШ с. Хондергей

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок организации системы наставничества в школе, направленной на поддержку учащихся по различным направлениям.

1.2. Цель системы наставничества — создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика через индивидуальную поддержку, помощь в учебе, социализации и профилактике правонарушений.

1.3. Участники системы наставничества:

**Наставники** – учащиеся старших классов (8–11 классы) или педагоги-наставники.

**Наставляемые** – учащиеся, нуждающиеся в поддержке по одному из направлений, определенных в данной программе.

### 2. Направления наставничества

#### 2.1. Работа с одаренными детьми:

- Помощь в подготовке к олимпиадам, конкурсам и проектным работам.
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей.
- Организация индивидуальных консультаций с наставниками и педагогами.

#### 2.2. Работа с детьми из группы риска по учебе и подготовке к ГИА:

- Индивидуальная помощь в освоении учебной программы.
- Разбор трудных тем, подготовка к контрольным работам и экзаменам.
- Мотивация к обучению через примеры успешного опыта наставников.

#### 2.3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами:

- Эмоциональная и учебная поддержка с учетом индивидуальных особенностей.
- Организация благоприятной учебной среды.
- Вовлечение в школьную жизнь через совместные проекты и мероприятия.

#### 2.4. Работа с учащимися, состоящими на учете внутришкольного контроля:

- Профилактика правонарушений через вовлечение во внеклассную работу.
- Формирование позитивного поведения и личной ответственности.
- Проведение бесед, мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и укрепление самодисциплины.

### 3. Организация наставничества

3.1. Наставники назначаются из числа старшеклассников, учителей и школьного персонала на основании их готовности и опыта.

3.2. Перед началом работы наставники проходят обучение, включающее:

- Основы общения и взаимодействия с наставляемыми.
- Методы индивидуальной и групповой работы.
- Учет специфики каждой из целевых групп.

3.3. Наставники и наставляемые распределяются на основе рекомендаций учителей, педагога-психолога и администрации.

### 4. Формы взаимодействия

- Индивидуальные встречи наставников и наставляемых.
- Групповые занятия и тренинги.
- Участие в совместных школьных мероприятиях.
- Проведение тематических мероприятий, посвященных учебе, творческим конкурсам, правопорядку и здоровому образу жизни.

## **5. Оценка эффективности наставничества**

- 5.1. Ежемесячная обратная связь от наставников, наставляемых и координатора программы.
- 5.2. Анализ успеваемости, поведения и вовлеченности учащихся в школьную жизнь.
- 5.3. Подведение итогов по окончании учебного года с определением результатов работы.

## **6. Ответственные лица**

- 6.1. Координатор программы-заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 6.2. Кураторы направлений: классные руководители, педагог-психолог, руководители кружков, спортивных секций.