



Программа наставничества МБОУ СОШ с. Хондерей

в форме «Учитель-ученик»

1. Основное положение.

Наставничество «Учитель-ученик» направлено на помощь каждому ученику в развитии, преодолении трудностей в учебе и жизни, формировании интереса к учебе и уверенности в себе. Оно основано на добровольном участии, доверии и уважении между учителем и учеником.

2. **Цель программы:** обеспечить условия для развития личности и улучшения учебных достижений учеников с помощью поддержки и наставничества со стороны учителей.

3. Задачи программы:

- Создавать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.
- Повышать интерес к учебе через личное общение и поддержку наставника.
- Помогать ученикам, особенно из ВШК, развивать уверенность в себе, стремление к саморазвитию и самостоятельности.
- Развивать у школьников навыки общения, самоконтроля и ответственности.
- Строить доверительные отношения между учителем и учеником для успешного решения учебных и воспитательных задач.

4. Основные принципы программы:

- Индивидуальный подход к ученику.
- Доверительные и уважительные отношения.
- Постоянная обратная связь и поддержка.
- Постепенность в достижении результатов.

5. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- Определение учащихся, которые нуждаются в наставничестве (например, дети с низкой мотивацией к учебе, трудностями в адаптации или недостаточной успеваемостью).
- Определение группы учителей-наставников, готовых участвовать в программе.
- Ознакомление участников программы с целями и задачами наставничества.
- Проведение вводного тренинга для учителей-наставников.

2. Основной этап:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Индивидуальная работа. | Регулярные встречи наставника с учеником (1–2 раза в месяц) для обсуждения учебных успехов, постановки целей и плана их достижения, а также работы над улучшением поведения и решения текущих трудностей. |
| Поддержка учебной деятельности | Помощь в выполнении домашних заданий, подготовке проектов и олимпиад, уделяя особое внимание ученикам, испытывающим трудности в учебе. |
| Воспитательный аспект | Обсуждение жизненных ценностей, участие в культурных и школьных мероприятиях, работа с детьми со сложным поведением для профилактики конфликтов и правонарушений. |
| Профориентация | Консультации по выбору профессии, организация встреч с представителями различных сфер деятельности, чтобы помочь ученикам определить свои интересы и цели. |

3. Заключительный этап:

- Оценка эффективности программы (анкетирование участников, анализ достижений учеников).
- Торжественное мероприятие с награждением участников и подведением итогов.

4. Оценка эффективности:

- Регулярный сбор обратной связи от наставников и учащихся.
- Оценка изменений в успеваемости, поведении и эмоциональном состоянии учеников.
- Проведение итогового мероприятия с анализом успехов и проблем.

5. Формы работы в программе:

- Индивидуальные беседы.
- Совместная работа над учебными проектами.
- Участие в школьных мероприятиях в форме «учитель и ученик».
- Обратная связь через личные дневники успеха или портфолио ученика.

6. Ожидаемые результаты:

- Повышение успеваемости и уровня ответственности у участников программы.
- Укрепление доверительных отношений между учителем и учеником.
- Развитие у учащихся навыков планирования и самоорганизации.
- Повышение общей мотивации к обучению и участию в школьной жизни.